

**Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской  
области**



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Воронежской области  
«Аннинский аграрно-промышленный техникум»**

**РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ФОРМА  
ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Материалы заочной региональной научно-практической конференции

(26 мая 2020 г.)

УДК 37.03  
ББК 74.474  
Р 22

**Редакционный совет**

Сухочева Наталья Витальевна, директор ГБПОУ ВО «ААПТ» (председатель)  
Гончаренко Галина Алексеевна, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ  
ВО «ААПТ»

Бортко Оксана Викторовна, социальный педагог ГБПОУ ВО «ААПТ»

Воронцова Елена Сергеевна, методист ГБПОУ ВО «ААПТ»

Широбокова Татьяна Константиновна, методист ГБПОУ ВО «ААПТ»

Р 22

**Ранняя профориентационная работа как форма допрофессионального самоопределения:** материалы региональной заочной научно-практической конференции (26 мая 2020 г.). – п.г.т. Анна, Воронежской обл.: ГБПОУ ВО «ААПТ», 2020. – 44 с.

В сборнике материалов региональной заочной научно-практической конференции «Ранняя профориентационная работа как форма допрофессионального самоопределения» представлены статьи, в которых отражены лучшие практики и методы профориентационной работы с учащимися образовательных организаций.

Тексты представлены в электронном виде и сохраняют авторскую редакцию.

ГБПОУ ВО «ААПТ», 2020

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 1. ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ РЕГИОНА</b>	
<b>Подшибякина Ю.С.</b> Использование сетевого взаимодействия для повышения эффективности профориентационной работы в ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова».....	4
<b>Кожанова В.В.</b> Планирование работы и оценка эффективности профориентации.....	8
<b>Грибанова Е.И.</b> Из опыта профориентационной работы по наиболее востребованным специальностям региона (взаимодействие со школой).....	13
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ЛИЧНОСТИ И ЗАПРОСАМИ ОБЩЕСТВА</b>	
<b>Алхименкова Г.В.</b> Программа профессионального и личностного самоопределения учащихся СПО.....	17
<b>Казьменко Е.К., Абанина О.М.</b> Формирование выпускника среднего профессионального образования: из опыта работы по профессиональному воспитанию молодежи .....	24
<b>Телегина Г.Н.</b> Решение задач с профессиональным содержанием по химии как средство усиления практико-ориентированного самоопределения обучающихся .....	29
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 3. ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ</b>	
<b>Веремий Е.Ю.</b> Актуальность профориентационной работы в ОУ...	32
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 4. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ</b>	
<b>Федорова В.Н.</b> О зарубежной организации и реализации профориентации детей.....	38
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 5. СЕМЕЙНАЯ ДИНАСТИЯ В ПРОФЕССИИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА ПОДРОСТКА</b>	
<b>Березкина В.А.</b> Мой выбор профессии.....	43

# **НАПРАВЛЕНИЕ 1. ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ РЕГИОНА (ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ШКОЛОЙ, РАБОТОДАТЕЛЯМИ, ЦЕНТРАМИ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ)**

*Подшибякина Юлия Сергеевна  
Преподаватель ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова»*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ ВО «ХЛК ИМ. Г.Ф. МОРОЗОВА»**

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений представляет собой комбинацию ресурсов разных учреждений, позволяющих организовывать качественное обучение и воспитание. Данный подход позволяет обеспечивать доступность и качество образования, использовать опыт лучших педагогов, в максимальной мере использовать материально-технические возможности образовательных учреждений. Целью подобного подхода является разностороннее развитие обучаемых, их способностей, знаний, умений и навыков, формирование у молодежи готовности и способностей быстро адаптироваться к меняющимся социальным условиям.

ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова» готовит специалистов среднего звена по следующим направлениям:

35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

15.02.08 «Технология машиностроения»

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

15.01.05 «Сварщик»

В целях повышения эффективности и качества образовательного процесса колледж осуществляет деятельность, направленную на развитие моделей сетевого взаимодействия:

1. Колледж – школа
2. Колледж – предприятие

### 3. Колледж – ВУЗ

Одной из главных задач колледжа является привлечение абитуриентов, сохранность контингента и его увеличение.

Для успешного решения данной задачи, колледж заключил договор сетевого взаимодействия с МБОУ Хреновской СОШ №1.

Мы определили основные направления работы по реализации сетевого взаимодействия:

- проведение Дней открытых дверей в колледже;
- организация и проведение экскурсий с целью детального ознакомления с колледжем;
- проведение совместных творческих, научных мероприятий, олимпиад, конференций;
- проведение мастер-классов для школьников;
- проведение лекций на базе колледжа, направленных на профессиональное самоопределение учащихся;
- более тесное сотрудничество со школьными лесничествами;
- организация и проведение собраний, круглых столов с родителями школьников;
- организация и проведение на базе колледжа внеклассных мероприятий, спортивных соревнований.

Мы уверены, в том, что грамотно построенная профориентационная работа, тесное взаимодействие учащихся школ с педагогическим составом колледжа, со студентами, налаживание контактов с родителями учеников – все это приведет к четкому пониманию школьника о перспективе получения специальности именно в нашем колледже, о возможности дальнейшего трудоустройства, о продолжении обучения в ВУЗе.

Качество подготовки молодых специалистов, востребованность выпускников является основными критериями оценки деятельности колледжа. Непростые экономические условия, жесткая конкуренция,

освоение высоких технологий требуют подготовки специалистов, обладающих глубокими знаниями, умением адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

Для этого необходимо налаживать тесные контакты непосредственно с работодателями, учитывая их мнение и предложения по подготовке кадров.

Современный работодатель заинтересован в таком работнике, который:

- обладает профессиональными знаниями и опытом работы;
- обладает высокой профессиональной мобильностью;
- умеет самостоятельно и оперативно принимать решения в различных ситуациях;
- обладает креативным мышлением;
- умеет работать в группе.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Таким образом, ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова обеспечен долгосрочным партнерством с заводом «Воронежсельмаш» - лидером в производстве оборудования для послеуборочной обработки, сушки и хранения зерна, ООО «Хреновской лес», ООО «ТИСС-РУЗА».

Мы выделили основные направления взаимодействия колледжа с деловыми партнерами:

- прохождение учебной, производственной и преддипломной практик;
- разработка рабочих программ, методических рекомендаций и указаний;

– трудоустройство выпускников.

Представители наших партнеров проводят экскурсии, мастер-классы с обучающимися колледжа, показывая профессиональное мастерство, предоставляют возможность знакомиться с новейшим производственным оборудованием, передовыми производственными технологиями. Работники предприятий являются наставниками при прохождении практики обучающимися колледжа, а студенты приобретают необходимый опыт и навыки работы в процессе производственного обучения.

Совместная работа колледжа и деловых партнеров помогает студентам получить положительные результаты в учебе, закрепить знания, изучить и освоить современные технологии, повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Хреновской лесной колледж сотрудничает с Воронежским государственным лесотехническим университетом имени Г.Ф. Морозова и Воронежским государственным техническим университетом. Такое взаимодействие является взаимовыгодным и успешно развивается в настоящее время. Во-первых, это обмен опытом между педагогами в разработке рабочих программ, научных работ, методических указаний, использование инновационно-методических ресурсов, электронных библиотек. Сетевое объединение колледжа и вуза позволяет создать систему качественного профессионального образования, усовершенствовать систему подготовки кадров.

Во-вторых, у наших выпускников имеется возможность поступать в университет на основе вступительных испытаний, проводимых университетом, то есть, не сдавая ЕГЭ и на бюджетной основе.

Повышение эффективности и качества образования – одно из основных направлений работы колледжа. Именно взаимодействие со школами, с предприятиями, с ВУЗами дает возможность успешно реализовывать это направление. В дальнейшем мы планируем заключить договора сетевого взаимодействия с несколькими школами нашего района, активно

сотрудничать с предприятиями области, тем самым создавая благоприятные условия для качественного обучения и самореализации учащихся.

#### Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. Статья 15 Сетевая форма реализации образовательных программ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/15.html>

*Кожанова Виктория Валериевна  
Преподаватель ГБПОУ ВО «ААПТ», п.г.т. Анна*

### **ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим перед школой встала задача качественной и своевременной профориентационной работы во всех возрастных группах. Для системной и результативной работы по профориентации была разработана данная программа.

**Профориентация** - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию школьникам лично ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и



предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

### **Цели и задачи профориентационной работы**

#### **Цели**

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

#### **Задачи:**

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для формирования у них осознанного выбора профессиональной деятельности;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка группы школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся "группы риска";
- выработка связи старшей ступени школы с учреждениями профессионального образования, а также с предприятиями.

Профессиональная ориентация - это система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов. Таким образом, можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психологопедагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

**Экономический аспект** - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

**Психологический аспект** состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

**Педагогический аспект** связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

**Медико-физиологический аспект** выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

### **Оценка эффективности профориентации**

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

- следующий результативный критерий — потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

- результативным критерием является и уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
- в качестве результативного критерия можно выделить также степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- последний результативный критерий — наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

### **Ожидаемые результаты**

В результате реализации данной программы школа окажет профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности, а значит, будет способствовать успешной социализации каждого своего выпускника.

Система занятий по профориентации выработает у школьников сознательное отношение к труду, успешное профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Хорошим шагом в такой работе помогла программа реализации инновационного проекта, где «Аннинский аграрно-промышленный техникум» принял участие. Подготовительный этап завершился в декабре 2017 года. С января 2018 года решались задачи основного этапа. Для достижения поставленных задач деятельность участников инновационной программы была выстроена следующим образом:

Приказом директора техникума № 22 от 20.01.2017 года создана рабочая группа по реализации инновационного проекта в количестве семи педагогических работников. Разработан и утверждён календарный план

реализации проекта по организации и внедрению сетевого взаимодействия в 2016-2018 годах.

В рамках реализации плана с 2016-2017 учебного года совместно с МБОУ Аннинская СОШ №1 сформирована новая модель сетевого взаимодействия, которая позволила техникуму реализовать часть образовательной программы основного общего образования школы в форме элективных курсов. В 9-х классах в качестве предпрофильной подготовки проводились занятия с использованием ресурсов техникума, в том числе и кадровых. В 2017-2018 учебном году для реализации модели сетевого взаимодействия привлечены 4 школы района: МБОУ Аннинская СОШ №1 (8-9 классы), МБОУ Аннинская СОШ №3 (9 классы), МКОУ Аннинская СОШ №6 (9 классы), МКОУ Пугачевская СОШ (9 класс). В течение учебного года занятия строились по принципу профессиональных проб.

Для школьников были представлены профессиональные пробы по профессиям и специальностям, а именно:

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;

Повар, кондитер.

Занятия в техникуме для каждой школы проводились один раз в неделю по согласованному директором техникума и утверждённому директором школы расписанию. Каждый учащийся школы имел возможность поочерёдно пройти предложенные профессиональные пробы. На каждую профессию и специальность отводилось по 4 часа на человека. За 2017-2018 учебный год профессиональные пробы прошли 193 обучающихся школ по 16 часов каждый, что составляет 3088 человеко-часа.

Как показали итоги 2017-2018 учебного года, реализация личностно-деятельностного подхода, направленного на оказание помощи обучающимся (школьникам) в ранней профориентации и в профессиональном самоопределении, принесла положительные результаты. Почти 70%

обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах, уже подали заявление о принятии на обучение в ГБПОУ ВО «ААПТ». Большинство педагогов с увлечением и энтузиазмом приобщаются сами и привлекают обучающихся к инновационной деятельности, вырабатывают практические умения реализации программы в урочной и внеурочной деятельности.

#### Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. Статья 15 Сетевая форма реализации образовательных программ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/15.html>

2. Соломин И.Л., Бендюков М.А. Ступени карьеры. Азбука профориентации. М., Речь, 2006.

*Грибанова Елена Ивановна  
Преподаватель ГБПОУ ВО «ААПТ», п.г.т. Анна*

### **ИЗ ОПЫТА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ РЕГИОНА (ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ШКОЛОЙ)**

Профориентационная работа в нашем образовательном учреждении играет ключевую роль в оказании поддержки обучающимся в выборе будущей профессиональной деятельности, а также в выработке у школьников профессионального самоопределения в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Выбор профессии – это многогранный, сложный и ответственный процесс. Очень важно на ранних этапах профориентации подростка определить степень его профпригодности к конкретному виду деятельности.

Целью профессиональной ориентации в общеобразовательной организации является формирование у обучающихся возможности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда.

Проориентационная работа с выпускниками общеобразовательных организаций призвана решить определенный круг задач:

- Познакомить обучающихся на практике со спецификой различных видов деятельности, соответствующих наиболее востребованным в регионе профессиям; способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности;
- Содействовать развитию у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда; осознанию нравственного значения будущего профессионального выбора в соответствии с интересами и способностями каждого и с учетом потребности региона;
- Создавать дополнительные условия психолого-педагогической поддержки при обучении, формировать у школьников устойчивые учебно-профессиональные мотивы, способность соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Поскольку в старших классах общеобразовательной организации обучающиеся изначально ориентируются на определенный профиль, им необходимо оказать помощь в определении спектра конкретных профессий и специальностей данного профиля, их характеристик и квалификационных требований. Только после всестороннего изучения предоставленного материала выпускник готов сделать осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и определиться с направлением подготовки в профессиональной образовательной организации.

Достижение данной цели может осуществляться с помощью различных форм деятельности: консультирование, встречи с педагогами техникума, организаций, дни открытых дверей, экскурсии.

К наиболее эффективным формам относятся профориентационные курсы, на которых через посещение техникума или знакомство с профессиями (специальностями) реализуется формирование интересов обучающихся, привлечение их внимания к определенной отрасли знаний.

В связи с этим представляется полезным поделиться опытом организации и проведения профориентационных курсов в Аннинском аграрно-промышленном техникуме.

Цель данных мероприятий - расширение и углубление знаний об особенностях социально-экономического развития региона, формирование у обучающихся представлений о структуре современного производства, содержании труда профессионалов в различных отраслях, актуальном «профессиональном окружении», информированию школьников о преимуществах работы, развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

Особого внимания в профессиональном просвещении школьников заслуживают ролевые игры, в которых учащиеся воспроизводят различные экономические ситуации, учатся быть самостоятельными, расширяют представления о мире профессий.

Интересно школьникам беседовать по профориентационным тестам, участвовать в познавательно-развлекательных мероприятиях, разрабатывать свою «Бизнес-идею».

Поскольку современный рынок труда сегодня требует от выпускника профессиональной образовательной организации профессионализма и готовности к осознанному трудоустройству мы на своих уроках информируем школьников о вакансиях, условиях работы, требованиях к молодым специалистам.

Системное проведение профориентационной работы позволяет привлечь обучающихся к овладению актуальными, востребованными профессиями. Привлекательность подобных мероприятий в рамках профориентационной работы обуславливается тем, что они:

- характеризуются отсутствием больших кадровых, правовых, материальных и других затрат;
- способствуют связи теории и практики;
- повышают мотивацию и уровень информированности о данной профессии;
- оказывают содействие развитию обучающихся на профессиональном уровне.

Профориентационная работа имеет положительное влияние на формирование профессиональной идентификации личности. Это обуславливается тем, что около 38% - это выпускники, выбравшие экономическую направленность профессионального обучения.

Таким образом, представленный опыт использования курсов в становлении профессионалов доказывает, что проведение подобных мероприятий занимает важное место в образовательном и воспитательном процессе приобретения знаний и навыков, способствующих эффективному поведению на рынке труда.

#### Литература

1. Бердюгина Е. Д. Профориентационная работа в школе (методические рекомендации) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//открытыйурок.рф/статьи/](http://открытыйурок.рф/статьи/)
2. Будаева Э. В. Проблемы самоопределения личности старшеклассника в процессе профориентационной работы школы [Текст] / Э. В. Будаева // Вестник БГУ. - 2015. - № 1. - С. 102-104.



3. Емельянова А. С. Эффективная модель профориентационной работы [Текст] / А. С. Емельянова // Образование и общество. - 2016. - № 3 (98). - С. 54-56.

4. Нарута Я.С. Организация экскурсий для школьников [Текст] / Я. С. Нарута, А.С. Васильев // Научное обозрение. Экономические науки. - 2016. - № 5. - С. 33-36.

## **НАПРАВЛЕНИЕ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ЛИЧНОСТИ И ЗАПРОСАМИ ОБЩЕСТВА**

*Алхименкова Галина Сергеевна,  
заместитель директора по УР ГБПОУ ВО «Воронежский  
колледж сварки и промышленных технологий»*

### **ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СПО**

Создание программы профессионального и личностного самоопределения учащихся СПО было обусловлено следующими факторами: во-первых, подростковый возраст является важным этапом в развитии личности, так как, сформированные личностные качества, необходимы для успешной интеграции в социальную жизнь, во-вторых, компетентностная модель выпускника всех ступеней обучения содержит в себе профессиональное самоопределение (под моделью выпускника мы понимаем научно обоснованный, детально описанный эталон личности будущего специалиста, полученный в результате подготовки в учебном заведении системы среднего профессионального образования и объединяющий в себе его личностные и профессиональные качества), в-третьих, государственные образовательные стандарты предполагают создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения

обучающихся средних профессиональных учреждений (на основе рекомендаций серии «Работаем по новым стандартам». (См. Чистяков С.Н., Родичев Н.Ф. Программа профессиональной ориентации обучающихся. // Сборник программ. М.: Просвещение, 2013. С. 61-79).

Профессиональная ориентация участников является важной образовательной задачей и ключевым результатом освоения основной образовательной программы, который обеспечивает у участника:

- представления о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- сформированность универсальных компетентностей, которые позволяют участнику самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы в зависимости от возникающих актуальных познавательных потребностей;
- общие способы работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона, в котором обучающийся живет, и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником колледжа или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты профориентации должны достигаться за счет **создания условий для инициативного участия** каждого участника в специфические виды деятельности в ходе реализации программы, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры),

способствуя, в конечном счете, их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

При реализации данной программы с участниками важно целеполагание и соблюдение определенных принципов. Важно, чтобы работа педагога-наставника имела не только конкретный и хороший результат, но и была пронизана общечеловеческими ценностями и радостью общения с другим человеком. Поэтому в рамках разработанной нами программы были определены следующие принципы:

- доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
- научность и достоверность информации;
- доступность предлагаемой информации;
- адресность;
- индивидуальный подход;
- современность и актуальность материалов;
- сотрудничество с другими специалистами (педагоги, психологи и др.)

Объектом профориентационной деятельности является *процесс личностного и профессионального самоопределения человека*. По этой причине, важно в программе учитывать группу принципов, которыми руководствуются подростки, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.

*Принцип сознательности* в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

*Принцип соответствия* выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям личности и одновременно потребностям

общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. Нельзя выбирать профессию, исходя исключительно из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров;

*Принцип активности* в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно выбирать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практические профессиональные пробы сил самих участников в процессе профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое;

*Принцип развития* отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной жизни, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п. На основе этих принципов и должна строиться программа личностного и профессионального самоопределения участников профессиональной ориентации обучающихся на ступени (А.И. Адамский «Примерная программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования»).

Содержанием программы является развитие деятельности участников, которое формирует у них способность к адекватному и ответственному выбору будущей профессии. Развитие данного рода деятельности предполагается осуществлять включением участников программы в тренинговые занятия, деловые игры, специально сконструированные беседы по различным областям знаний, а также в различные виды деятельности.

Основными формами и методами работы с содержанием образования мы выбрали групповую работу и профориентационную беседу.

Основной **целью** Программы является формирование у участников целостного образа их жизни — «карты жизни», овладение инструментарием для выбора профессии, т.к. это является частным случаем и следствием жизненного самоопределения.

#### **Задачи программы:**

1. Формирование у участников адекватного представления о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
2. Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
3. Формирование единой информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки участников;
4. Повышение адаптивных способностей участников программы к современным рыночным условиям через реализацию компетентностного подхода.

Ресурсное обеспечение реализации программы обеспечивают: руководитель программы - заместитель директора по УР, педагог-психолог, педагоги-наставники из числа педагогических работников колледжа.

Участники программы последовательно проходят ряд упражнений, приобретая практический опыт использования этой формулы при решении задач профессионального и личностного самоопределения. В программе профессиональное самоопределение подразумевает под собой еще и жизненное самоопределение. Целевой группой этой программы являются подростки, учащиеся 1, 2 курса колледжа. Результатом реализации программы получение и освоение инструментов для самостоятельного и ответственного выбора профессии. Система мероприятий по реализации программы включает в себя 12 модулей общей длительностью 36 часов, проводимых в рамках классных часов в течение учебного года.

Реализация данной программы предполагает, что по своему завершению участники овладевают инструментарием для выбора будущей профессии, устанавливают образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективными способами осуществляют познавательную деятельность с целью получения и освоения образовательного контента, работают с открытыми источниками информации (находят информационные ресурсы, выбирают и анализируют необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания участника и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

#### Литература

1. Родионов В. Мотивационный профориентационный тренинг / В. Родионов // Школьный психолог. Газета Изд. дома «Первое сентября». - 2011.- №6. - С.11
2. Новак М. Профориентационная методика «Ради» / М. Новак // Школьный психолог. Газета Изд. дома «Первое сентября». - 2010. - №19. - С. 40-41
3. Методики определения степени эффективности организации профориентационной работы со старшеклассниками / Л.С.Козыренцева, Л.М. Волкова. - Минск: Красико - Принт, 2010. - С.103 (Деятельность классного руководителя)
4. Ильина Т.И. Подготовка участников программы к сознательному выбору профессии / Т.И. Ильина // Биология. Газета Изд. дома «Первое сентября». - 2010. - №15. - С. 9-12
5. Косогоров В. Выбор жизненного пути / В. Косогоров // Классное руководство и воспитание участников программы. Газета Изд. дома «Первое сентября». – 2010. - №10. - С. 27-29

6. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / Под. ред. А.Ф. Кудряшова. – Петрозаводск: Петроком, 1992. – 318 с.
7. Сухарева Е. Без ошибок: Занятия по профориентации для старшеклассников / Е. Сухарева // Классное руководство и воспитание участников программы. Газета Изд. дома «Первое сентября». - 2010. - №5. - С. 20-21
8. Резапкина Г. Акцентуация и выбор профессии / Г. Резапкина // Школьный психолог. Газета Изд. дома «Первое сентября». - 2010. - №20. - С. 25-32
9. Резапкина Г. Профориентация участников программы / Г. Резапкина // Классное руководство. Газета Изд. дома «Первое сентября». - 2007. - №21. - С. 39-43
10. Симонян Р. Выбор профиля и психолого-педагогическая поддержка девятиклассников / Р. Симонян // Школьное планирование. - 2008. - №6. - С.43-50
11. Тюшев Ю. В. Выбор профессии: тренинг для участников. — СПб.: Питер, 2009. — 160 с.: ил. — (Серия «Практическая психология»).
12. Программа модуля «Мои профессиональные намерения» // Профильная школа. - 2007. - №4. - С. 58-59

<http://azps.ru/>

[www.acareer.ru](http://www.acareer.ru)

<https://www.e-xecutive.ru/>

<http://trud.admtyumen.ru>

<http://www.golubka.org/>

[Открытый урок" -](#)

<https://proforientation.ru/>

[образовательный проект](#)

<http://prof.tvorigora.ru/>

<http://www.postupil63.ru/>

[www.ht.ru/prof](http://www.ht.ru/prof)

<http://vse-professii.ru/>

*Казьменко Елена Константиновна, Абанина Ольга Михайловна,  
преподаватели ГБПОУ ВО «Верхнеозерский  
сельскохозяйственный техникум»,  
пос. Верхнеозерский, Таловский р-н, Воронежская обл.*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ**

Воспитание подрастающего поколения во все времена и у всех народов считалось важнейшей функцией общества и государства. Значение воспитания трудно переоценить: «им решается участь человека» (В.Г. Белинский), «...судьбы империй зависят от воспитания молодежи» (Аристотель). Мы все вместе отвечаем за воспитание подрастающего поколения.

Организуя педагогический процесс, мы должны гарантировать достижение поставленных целей.

Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела.

Воспитательные технологии - это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель - приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям. [1]

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования, внедрения государственных образовательных стандартов значительно повышаются требования к выпускникам техникумов.



В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника техникума важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Выбор профессии – серьезный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями — это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся профессиональных учебных заведений. Педагогическая наука исходит из того, что профессиональная подготовка и воспитание — это единый процесс.

Профессиональное воспитание - это «деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающая освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект)» (Н. М. Борытко). [2]

В Верхнеозерском сельскохозяйственном техникуме разработана программа профессионального воспитания студентов, которая предполагает поэтапное формирование осознанной профессиональной мотивации студентов, их профессиональных компетенций и основ профессионального мастерства.

Основной целью профессионального воспитания студентов техникума является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к

профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

В результате профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

К основным компонентам профессионального воспитания относят: мотивацию обучающихся к глубокому освоению выбранной профессии, потребности в самопознании и самосовершенствовании и формирование профессиональной направленности в системе личностных ценностей, осознания своей социальной роли и смысла подготовки к исполнению профессиональных обязанностей. Формирование профессиональных компетенций (специальных, социальных, личностных, методических и психолого-педагогических) у студентов техникума осуществляется в различных формах. Специальные компетенции формируются через изучение дисциплин, различные виды практик, экскурсии в образовательные учреждения, предметные недели, олимпиады и внеаудиторные формы воспитательной работы по изучаемым дисциплинам. Учебная деятельность, включающая обучение дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана специальности влияет также на профессиональную мотивацию студентов. В процессе формирования социальной компетенции используются следующие формы работы: организация работы со студентами первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций техникума и правил поведения; освещение вопросов профессионального обучения и воспитания в студенческой газете «Вестник ВСХТ», выпуск предметных газет по учебным дисциплинам; проведение встреч с выпускниками техникума; деятельность службы содействия

трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников, в рамках которой проводятся психологические тренинги («Общение без границ», «Успех в профессиональной деятельности», «Мир моими глазами» и др.), семинары-презентации («Эффективные навыки общения», «Специалист 21 века», «Имидж современного специалиста» и т.д.); участие студентов в работе органов студенческого самоуправления; участие студентов техникума в реализации социальных проектов («Радуга добрых дел», «Марафон здоровья», «Шанс», «Сбереги и сохрани наш общий дом» и др.).

Личностная компетентность формируется через проведение конкурса студенческого профессионального мастерства «Лучший по профессии», участие студентов в подготовке и проведении классных часов, общетехникумовских мероприятий (Дня знаний, Дня учителя, праздников «Посвящение в студенты», «Посвящение в спортсмены», «Последний звонок»), в областных конкурсах (рекламы - презентации профессий в рамках программы «Арт-Профи- ФОРУМ», «Формула успеха», «Вот и лето прошло» и др.), фотоконкурсах «Моя будущая профессия», «Мои первые шаги в профессии», в профориентационной работе, в областной ярмарке профессий.

Формированию методических компетенций способствуют:

- самостоятельный поиск профессиональной информации студентами (рефераты, доклады, олимпиады, «круглые столы»);
- развитие научно-исследовательской деятельности студентов: участие в научно-практических конференциях;
- организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой техникума.

Большую роль в формировании психолого-педагогических компетенций у студентов техникума играет социально-психологическая служба техникума и служба содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников. Программа профессионального воспитания студентов предусматривает постановку конкретных задач на

каждой ступени обучения и их поэтапную реализацию через различные формы воспитательной работы.

**Используются следующие формы воспитательной работы:**

- конкурс студенческого профессионального мастерства «WorldSkills»;
- конкурсы профессионального мастерства «Защита профессии» на отделениях техникума;
- классные часы: «Профессиональная этика и культура общения»;
- мероприятия в рамках службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников:
  - индивидуальные и групповые психологические консультации;
  - тренинг «Успех в профессиональной деятельности»;
  - презентация «Имидж специалиста 21 века»;
  - семинар-презентация «Идеальный специалист – это...»;
  - тренинг «Общение без границ»;
  - практикум по написанию резюме, анкеты при поступлении на работу;
  - практикум «Правила прохождения собеседования при приёме на работу»;
  - тренинг по развитию временной перспективы «Мир моими глазами»;
  - правовые консультации «Государственная поддержка молодых специалистов»;
  - классные часы: «Профессиональная этика и культура общения»;
  - установочные и отчётные конференции по всем видам практик;
  - участие в научно-практических конференциях;
  - участие в творческих конкурсах профессиональной направленности (фотоконкурсе «Мои первые шаги в профессии», «Профкадр»).

Педагогический коллектив Верхнеозерского сельскохозяйственного техникума стремится совершенствовать формы и методы профессионального воспитания студентов в процессе учебных занятий и во внеучебное время с целью подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных на современном рынке труда.

## Литература

1. Белов В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций / В.И. Белов// Известия Российского государственного педагогического университета А.И. Герцена. – 2006. – Выпуск № 14 том 6.
2. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов ВУЗа. / Н.М. Борытко //Учебно-методическое пособие – Волгоград: Издательство ВГИПК РО. – 2004.
3. Черменёва С.И. Формы работы по профессиональному воспитанию студентов педколледжа. / С.И. Черменёва // Социальная сеть работников образования. – 23.05. 2012. nsportal.ru

*Телегина Галина Николаевна  
Преподаватель ГБПОУ ВО «ААПТ», п.г.т. Анна*

### **РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ПО ХИМИИ КАК СРЕДСТВО УСИЛЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*(из опыта работы преподавателя химии)*

В настоящее время каждый преподаватель старается соответствовать современным требованиям, предъявляемым к обучению. Профессиональное самоопределение учащихся является одной из важнейших задач, стоящих перед образовательными организациями всех типов. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения также отмечена необходимость профориентации: «школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы» [1]

Общество предъявляет повышенные требования к качеству подготовки молодых специалистов. Молодой человек, получивший среднее специальное образование, должен конкурировать на рынке труда за счет более совершенной подготовки.

В тоже время ни для кого не является секретом, что наиболее подготовленные обучающиеся уже в девятом классе нацелены на получение высшего образования.

Поэтому возникает необходимость заинтересовать в получении специальности ребят таким образом, чтобы у них возникло желание повышать качество и уровень своего обучения.

Я считаю, что для учеников, которые не знакомы с будущей специальностью, необходимо использовать такие задания, которые вызовут интерес к будущей профессии. И в данном случае, при изучении курса химии такими заданиями являются задачи с профессиональным содержанием.

Были разработаны серии задач с профессиональным содержанием для каждой профессии и специальности. В результате решения таких задач обучающиеся должны приобрести знания и навыки, необходимые в профессиональной деятельности.

Приведу несколько примеров заданий с профессиональным содержанием для обучающихся по профессии «Мастер столярного и мебельного производства» и специальности «Технология деревообработки». При изучении темы «Концентрация растворов» предлагаются следующие задачи:

1. Для обработки древесины необходимо 300 грамм ореховой морилки, с концентрацией 30 %. Определите какие массы морилки и воды надо взять для приготовления данного раствора.

2. Для пропитки древесины в качестве антисептика применяется 3% раствор фторида натрия. На 5 м<sup>3</sup> древесины расходуется 3 килограмма раствора. Определите сколько надо взять соли и воды для обработки данного объема древесины.

3. Медный купорос используется в 5—10% водных растворах для поверхностной дезинфекции лесоматериалов. Определите сколько надо взять соли и воды для приготовления 15 кг раствора антисептика.

При изучении качественных реакций на катионы и анионы интерес вызвали следующие задания:

1. Для огнезащиты древесины используют вещества антипирены. Одним из них является сульфат аммония. С помощью каких качественных реакций можно доказать, что в растворе есть данное вещество?

2. Вещество, которое используется для предохранения древесины от гниения, получают в результате нейтрализации щелочи, в состав которой входит элемент номер 11, с кислотой с наименьшей молярной массой. О каких веществах идет речь. Напишите уравнение происходящей реакции. Как доказать его качественный состав?

Данные задачи могут использоваться и на уроках в средней школе, так как способствуют развитию инициативы, развивают коммуникативные навыки, предполагают самостоятельный поиск средств и способов решения задач, связанных с реальными ситуациями в жизни, искореняют такие присущие традиционному обучению негативные явления, как боязнь плохих отметок, закомплексованность.

Реализация практико-ориентированного подхода в обучении химии позволит сделать химию интересным предметом, который помогает и в будущей профессии и в жизни.

#### Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273ФЗ
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания в школе. М.,2000 - 72 с.
3. Дендебер С.В., Ключникова О.В. Современные технологии в процессе преподавания химии. М: «5» за знания, 2006.

4. Степанов Б.А. Материаловедение: учебник для ССУЗов. М.: Академия, 2010 г.

5. Уголев Б.Н. Древесиноведение и лесное товароведение: учебник для ССУЗов. М.: Академия, 2010 г.

### **НАПРАВЛЕНИЕ 3. ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ**

*Веремий Екатерина Юрьевна, преподаватель  
ГБПОУ ВО «Россошанский химико-механический техникум»*

#### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОУ**

В настоящее время происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и в мире и, соответственно, изменяется и рынок труда. Возросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. На современном этапе развития общества одна из важнейших задач — подготовка специалистов, соответствующих требованиям рыночной экономики. Профориентационной работе в образовательных учреждениях уделяется недостаточно внимания, отсутствуют в штате специалисты, которые отвечали бы за этот фронт социально-педагогической работы. Сегодня назрела необходимость поставить остро вопрос о внедрении таких специалистов в образовательные учреждения. Осуществлять профориентационную работу с подрастающим поколением необходимо начинать с раннего детства. Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной сфере экономики, показывающие высокую производительность труда — важный стратегический ресурс для государства и общества, гарантирующий стабильность и рост. Подготовка таких специалистов — одна из главных задач всей образовательной системы государства. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований говорят о том, что



только комплексный подход к решению трудового самоопределения молодежи будет способствовать успеху профориентационной деятельности. Профессиональная ориентация в современном обществе это не только совокупность мероприятий, которые позволяют человеку выбирать профессию с учетом его запросов и возможностей. Профессиональная ориентация — это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема [1, с. 85]. Профориентация должна содействовать рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства страны в кадрах определенных профессий. К тому же, современный мир, с его интенсивным ритмом развития, отдает предпочтение тем работникам, которые владеют не одной, а несколькими специальностями. Карьерный рост у таких людей развивается более быстро, а заработок приносит удовлетворение. Сложившаяся на сегодняшний день экономическая и политическая обстановка предъявляет все возрастающие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения в корне изменили характер и цели труда: возрастает его интенсивность, растет напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы на всех ступенях образования, начиная с дошкольного образования и заканчивая выпускниками школ. Но, конечно, особенно интенсивно профориентационная работа должна проводиться в школах. Выбор профессии для школьников — это очень важное жизненное решение. В старших и выпускных классах выбор профессии для школьников встает особо остро. И в этот момент система профориентационной работы должна работать с высокой интенсивностью, объединяя и родителей, и профессиональные учебные заведения, и медицинских работников, и психологов, и специалистов предприятий и

учреждений. Как показывают социологические исследования, существует целый ряд проблем, которые препятствуют полноценной профориентационной работе:

Неопределенность целей профессионального самоопределения.  
Отсутствие общепринятых в обществе образов жизненного и профессионального успеха.

Слабое взаимодействие профориентационной науки со смежными науками и сферами познания.

Отсутствие специалистов и недостаточное время, отведенное в образовательных учреждениях для профориентационной работы.

Недостаточная работа с родителями обучающихся.

Слабое внимание к профориентации различных социальных институтов.

Профориентацию в школах необходимо проводить с учетом кадровых потребностей общества. С помощью профориентации социальный педагог должен научить обучающихся сопоставлять собственные возможности с профессиональными требованиями, а также помочь осуществить выбор с учетом индивидуальных особенностей. Именно специалисты социально-психологической службы образовательного учреждения (психолог и социальный педагог), совместно с классными руководителями, активизируют у старшеклассников процессы профессионального самоопределения, развивают способности профессиональной адаптации. Основная особенность профориентационной работы заключается в оказании помощи старшеклассникам осознанно выбрать будущую профессию, сформировать у них собственный взгляд на трудовую деятельность, научить оценивать свои возможности. Социальный педагог может осуществлять профориентационную работу со старшеклассниками в следующих формах (рис. 1). Целью профессионального просвещения является ознакомление обучающихся с профессиями, их содержанием, функциями, требованиями, предъявляемыми к личностным характеристикам человека.

Профессиональное просвещение условно делится на две формы: профессиональную информацию и профессиональную пропаганду. Может осуществляться в виде бесед о профессии в школе. Целью профессиональной информации является ознакомление старшеклассников с основными профессиями и их специализациями. Профессиональная пропаганда ставит своей целью формирование положительного отношения к проблемам выбора профессий и стремления у молодежи к освоению современных востребованных профессий [3, с. 52]. В практике работы учебных заведений широкое распространение получили выступления специалистов, целевые экскурсии на предприятия города, района, края, оформление стендов, выставок, витрин, обучение в учебно-производственных комбинатах. Большую роль в профпропаганде играют средства массовой информации. Для повышения эффективности профессионального просвещения социальному педагогу требуется соблюдать следующие принципы описания той или иной профессии:

- Точная характеристика положительных и отрицательных сторон профессии, что позволяет уменьшить риск ошибки выбора профессионального учебного заведения.

- Общественная значимость профессии с точки зрения истории, экономики, общественных отношений.

- Показ возможностей, что в каждой профессии есть простор для профессией к человеку.

- Системность и последовательность раскрытия способностей профессиональной деятельности.

- Рассказ о профессии должен строиться по определенному плану с учетом различных сторон и особенностей данной профессии.

Немаловажное место в профориентационной работе занимает профессиональная консультация. Профессиональный подбор и профессиональный отбор имеют своей целью дать рекомендации школьнику в отношении конкретной профессии в соответствии с его возможностями и

интересами, с одной стороны, и требованиями к деятельности — с другой стороны. Профориентационная работа также должна быть нацелена на организацию связей между школой и профессиональными учебными заведениями и семьями обучающихся. Во многих ВУЗах работают специальные профориентационные отделы. Их представители проводят лекции, беседы, дают индивидуальные и групповые консультации, осуществляют профессиональную диагностику, социально-психологические тренинги. Работники вузов и ссузов выезжают на профориентационные мероприятия в школы, информируют о факультетах и специальностях, знакомят старшеклассников с многоуровневой системой образования. Но не стоит забывать, что в выборе будущей профессии ребенка оказывают большое влияние и родители. Для профессионального самоопределения очень важно семейное воспитание. Родители оказывают большое влияние на профессиональный выбор подростков. Но это влияние не всегда имеет положительный характер. Родители должны помочь детям лучше разобраться в своих склонностях и возможностях, а не навязывать сугубо субъективное собственное мнение. Для достижения максимально положительного эффекта, с родителями также нужно проводить профориентационную работу, в ходе которой они будут повышать свой уровень знаний по психолого-педагогическим вопросам профессионального самоопределения молодежи, и учиться видеть наклонности и способности своих детей [1, с. 187]. К сожалению, довольно часто родительский авторитет стоит не на первом месте, а со стороны социального педагога, в виду загруженности, отсутствует плодотворная работа с отдельными обучающимися в вопросе выбора профессии. Необходимо сориентировать выпускника школы на завтрашний день, научить его трудиться и получать удовлетворение от своей трудовой деятельности. Ведь всем известно, что человек, выбравший подходящую профессию, никогда не будет «просто работать», он будет жить полноценной жизнью, наполненной радостью и удовлетворением от выбранной профессии.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация — это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-физиологических и производственно-технических мер по оказанию подросткам помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

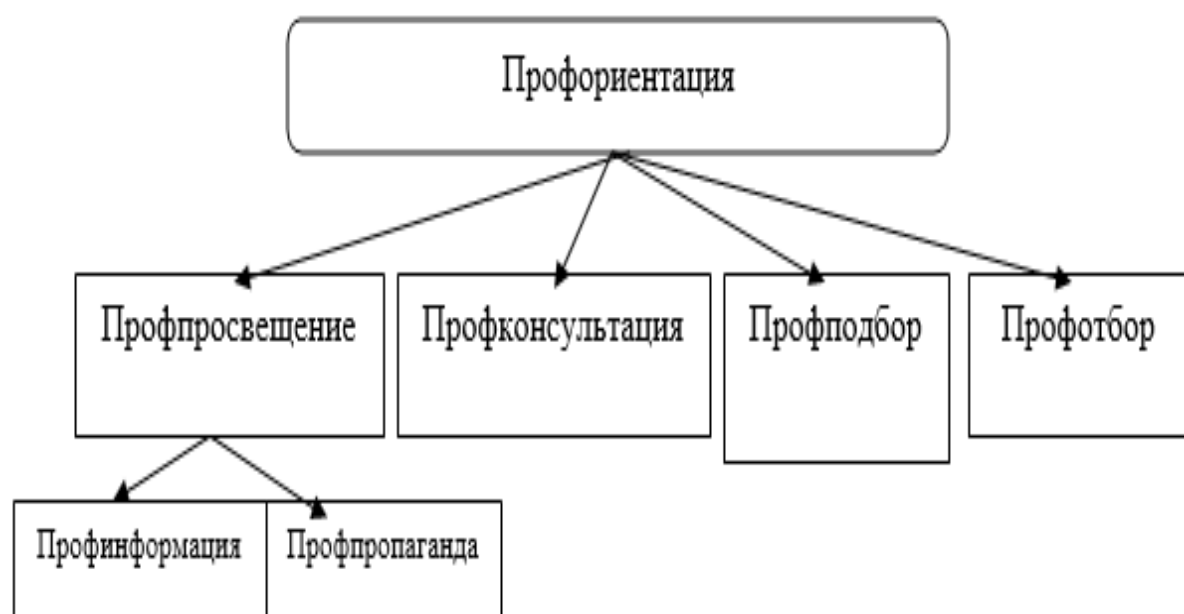


Рис. 1. Основные формы профориентационной работы

#### Литература

1. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. — М.: Просвещение, 2008. — 272 с.
2. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. — СПб.: Питер, 2010. — 269 с.
3. Фадеева, Е. И. Выбирая профессию, выбираем образ жизни / Е. И. Фадеева, М. В. Ясюкевич. — М.: ЦГЛ, 2004. — 145 с.

## НАПРАВЛЕНИЕ 4. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ

*Федорова Валентина Николаевна  
Преподаватель ГБПОУ ВО «ААПТ», п.г.т. Анна.*

### О ЗАРУБЕЖНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ

Актуальность нашей темы: продвижение знаний организации и реализации профориентации детей за рубежом.

Цель: изучение зарубежной организации и реализации профориентации детей.

Что вообще такое профориентация?

**Профессиональная ориентация** (профориентация, выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение) – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

В наше время на нынешний вид профессиональной ориентации повлияли некоторые факторы:

- 1) экономическая ситуация,
- 2) уровень благосостояния общества,
- 3) политическое устройство,
- 4) менталитет.

В данный момент выделяют три основные модели профориентации: американскую, западноевропейскую, японскую.

Американская.

В наши дни **профориентация** в Америке – это серьёзная государственная программа, в которой задействованы десятки тысяч людей. Как специалистов по профориентации, так и многочисленных предприятий,

предоставляющих возможность школьнику познакомиться с вероятной будущей профессией.

На каждого ребенка заводится досье. Причем в самом раннем возрасте. С каждым годом профконсультант пополняет информацию о ребенке, причем в самых разных сферах.

Эта информация может о родителях, интересах, увлечениях, окружения, любимых предметах. Также в США существует программа, которая заключается в том, что каждый ребенок во время летних каникул может попробовать себя в различных профессиях, возраст для участия в этой программе от 13-19 лет. В Америке делают акцент на воспитание молодежи и правильного подхода к выбору профессии. Алгоритм правильного выбора профессии в США основан на первичности способностей ребенка по отношению к его предпочтениям. Ведь способности – это то, что заложено в нас природой и не зависит от внешних факторов. А предпочтения могут быть ложными из-за неправильного представления, соображений престижности, мнения авторитетных знакомых и родителей и т.д.

И даже, если у ребенка нет интереса к профессии, к которой у него обнаружены **способности**, консультант корректно советует повнимательней отнестись к данной профессии, посмотреть эту работу вживую на фирме, попытаться что-то сделать самому.

И наоборот, если ребенку нравится профессия, но не обнаружилось способности, предостеречь его от рискованного выбора.

Западноевропейская (Великобритания).

Происходящее в настоящее время в Великобритании реформирование системы профориентации вызвано изменениями социально-экономического характера и модернизацией рынка труда. Профессии быстро устаревают, требования к квалификации работника неуклонно растут. В такой ситуации человеку необходимо постоянно профессионально расти, совершенствовать имеющиеся у него умения и навыки и осваивать новые. В связи с этим происходит переосмысление деятельности служб профориентации. Задача

сегодняшнего дня - помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда. В Великобритании накоплен многолетний опыт рационального использования трудовых ресурсов, который может представить интерес для российских специалистов в области профориентации.

В начале прошлого столетия экономические потери, связанные с неудовлетворительным формированием и трудоустройством работников в стране, были значительными и вызывали постоянную социальную напряженность, особенно среди молодежи, так как она в первую очередь страдала от безработицы и нищеты. В этой связи в 1909 г. правительство предприняло меры для организации специальных бюро по трудоустройству подростков в рамках государственных бирж труда.

Одновременно с этим по инициативе Министерства образования при биржах труда создавались службы профориентации для общеобразовательных школ. В результате возникла некая двойственность функций в системе профориентации. Школьные службы оказывали услуги учащимся до 16-летнего возраста, а бюро по трудоустройству молодежи при биржах труда помогали в выборе профессии только начиная с 19 лет. В этой связи большинство администраторов школы взяли на себя организацию "переходных" профориентационных услуг в период после окончания школы до реального трудоустройства выпускника.

В Великобритании существует такое понятие как профсоветник. Они использовали тесты способностей, вопросники выявления интересов, личностные тесты. Результаты тестирования служили диагностическим материалом для рекомендации учащимся той или иной профессии. Диагностический подход исключал активность самого учащегося. По результатам обследования профсоветники часто давали поверхностные рекомендации. в учебный процесс были введены так называемые переходные программы с комбинированными вариантами профориентационных мероприятий и профподготовки. Школьникам предоставлялась возможность



попробовать свои силы в нескольких профессиях. Программы подготовки разрабатывались без строгой ориентации на приобретение умений по конкретной специальности. Такое поверхностное знакомство с профессиями не позволяло успешно трудиться по ним тем учащимся, которые планировали поступить на работу после окончания школы. Функции профсоветников заключались в следующем:

- организация занятий по профессиональному просвещению учащихся и проведение ознакомительных экскурсий;

- выявление преобладающих интересов и склонностей учащихся;

- развитие коммуникативных умений в процессе тренинговых занятий;

- оказание содействия в трудоустройстве учащихся или участии их в какой-либо программе предварительной профессиональной подготовки;

- проведение индивидуальных занятий по уточнению профессиональных планов учащихся;

- выявление позиции родителей относительно дальнейшего профессионального пути их ребенка;

- оказание помощи в принятии учащимися самостоятельных решений о будущей профессии.

Японская.

Заложил основы современной профориентации в Японии ректор университета Асия профессор Ш. Фукуяма в 70-х гг XX века. В честь него названа система профориентации "F-тест", которую проходят сегодня японские школьники для выбора будущей профессии **Она включает 3 компонента:**

- Самоанализ.
- Анализ профессии.
- Профессиональные пробы.

Дети получают представление о профессиях еще в младшей школе, а в средней школе наступает период профессиональных проб – новаторская

методика, введенная Фукуямой. Каждый год учащиеся 7-9 классов пробуют себя в 16 различных профессиях из разных областей: бизнес, сельское хозяйство, наука, промышленность и т.д. За 3 года они могут успеть попробовать себя в 48 разнообразных специальностях. Эти профессии отображают актуальный рынок труда и предусматривают разные типы взаимодействия - взаимодействие с человеком, природой, техникой, знаковыми системами или художественными образами. Японские работодатели охотно принимают учащихся, проходящих профориентационную программу, потому что государство оплачивает компаниям школьные практики. Работодатели выделяют специалистов, которые объясняют молодым стажерам принципы работы компании и помогают осваивать новую профессию. После пройденных профессиональных проб проводится анализ результатов. Школьные педагоги оценивают каждый из полученных навыков по 5-бальной шкале и дают свои рекомендации по выбору сферы деятельности и продолжению обучения. К окончанию школы японский школьник вполне ясно представляет, кем он станет в дальнейшем.

В России педагоги, основываясь на зарубежный опыт, начинают работу над профориентацией детей еще в школе. В средней школе начинают проводить различные тесты, которые похожи на тесты в Японии. Также в средней школе ученики посещают профессиональные учебные заведения, которые позволяют детям побольше узнать о профессиях и побыстрее выбрать нужную и подходящую им. Потому что правильный выбор профессии-это будущее молодого поколения. И мы педагоги всегда ради помочь им в этом.

#### Литература

1. Бондарева Т. , Грецов А. 100 популярных профессий, Спб, 2017;
2. Гурова Е. В. «Профориентационная работа в школе», Москва: Просвещение, 2017;

3. Бендюков М. А. , Ступени карьеры: азбука профориентации - С-П, Речь, 2016.
4. Интернет-ресурсы: <http://prevolio.com/tests.ASPX>; <http://www.executive.ru/proffessions/>

## НАПРАВЛЕНИЕ 5. МОЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ

*Березкина Виолетта, обучающаяся  
ГБПОУ ВО «Аннинский аграрно-промышленный техникум»*

### МОЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека, требующий подготовки и знаний, времени на раздумья, и не терпящий легкомысленности, поскольку все мы хотим, чтобы работа соответствовала нашим интересам и возможностями, приносила радость и достойно оплачивалась, ведь большую часть своего времени люди посвящают именно работе.

Я очень люблю готовить, и задумывалась о такой профессии, как повар, кондитер. И у меня появилась такая мечта, что, когда я вырасту, то обязательно стану поваром, кондитером. Мне кажется, что готовить еду – прекрасное занятие. Всем людям нравится вкусно кушать. Когда они сыты, то становятся счастливыми.

Каждый ингредиент, смешиваясь с другими, делает настоящее чудо. Вкусы, которые может почувствовать только хороший повар, изумительны. Я бы отдала всё за то, чтобы узнать, как это происходит.

## История профессии

Первые блюда выглядели просто как обожжённые на открытом костре полусырые куски мяса или рыбы. Огнём люди пользовались как минимум со среднего палеолита, но это не были повара. О первых профессионалах, зарабатывающих таким ремеслом на жизнь, гласят отметки греческой цивилизации на острове Крит 2600-го года до н. э. Для солдат царя пищу готовил из отборных продуктов специально нанятый мастер кулинарного дела. Можно смело предположить, что в более древних культурах Египта, Финикии и Шумер также были профессиональные кулинары, работающие для семей знатных людей и правителей. Позже появились такие понятия, как санитарные нормы, регулирующие работу таких специалистов.

Мама говорит, что самое важное в моей будущей профессии – не опускать руки. Если что-то не получается или всё идёт не по плану, не надо расстраиваться. Я знаю, что ничего не может быть идеально сразу. Для хорошего результата нужно много трудиться.

Повар, кондитер – это очень сложная профессия. Чтобы её освоить, мне надо найти в себе силы и экспериментировать. Самые вкусные и необычные блюда получаются, когда кто-то хочет, чтобы они появились. Если сильно потрудиться, то можно добиться высот. А после обучения в техникуме, я хочу устроиться на должность повара, кондитера, ведь приготовление разных сладких блюд - это очень интересно.